

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y GESTIÓN  
PEDAGÓGICA DE LOS DIRECTORES DE LA UGEL 08 DE LA  
PROVINCIA DE CAÑETE, AÑO ESCOLAR 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**Br. LILIA LORENA ALVA GUERRERO**

**ASESOR:**

**Dr. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA**

**CAÑETE – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a mis adorados hijos Erik y Lizbeth por su apoyo incondicional brindado en el desarrollo del presenta trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirme ser feliz cada mañana.

A la “Universidad César Vallejo” Alma Máter de mi formación y estudios de Post Grado, quien me dio la oportunidad de seguir superándome como profesional, y de esa manera servir con mayor eficacia a la educación de nuestro querido país.

A mi profesor y asesor:

Dr. Alejandro Menacho Rivera, por su valioso apoyo y aporte para terminar mi trabajo de Investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Liderazgo Transformacional y Gestión Pedagógica de los directores de la UGEL 08 de la provincia de Cañete año escolar 2013”.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación del Liderazgo Transformacional y Gestión Pedagógica. La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar Liderazgo Transformacional y Gestión Pedagógica. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente en el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1.	Planteamiento del problema	15
1.2.	Formulación del problema	19
1.2.1.	Problema general	19
1.2.2.	Problemas específicos	19
1.3.	Justificación	19
1.3.1	Justificación teórica.	19
1.3.2	Justificación epistemológica.	20
1.3.3	Justificación legal	20
1.3.4	Justificación metodológica.	21
1.4.	Limitaciones	21
1.5.	Antecedentes	22
1.5.1	A nivel internacional	22
1.5.2	A nivel nacional	26
1.6.	Objetivos	29
1.6.1.	Objetivo general	29
1.6.2.	Objetivos específicos	29

<b>CAPÍTULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>31</b>
2.1. Liderazgo transformacional	31
2.1.1 Líder	31
2.1.2 Liderazgo	33
Habilidades del liderazgo	33
2.1.3 Transformacional	34
2.1.4 Liderazgo transformacional	36
2.1.5 Características del liderazgo transformacional	36
2.1.6 Dimensiones del liderazgo transformacional	41
2.2 Gestión pedagógica.	41
2.2.1. Gestión	42
2.2.2. Gestión escolar.	43
2.2.3. Gestión pedagógica	44
2.2.4. Dimensiones de la gestión pedagógica.	46
2.2.4.1 Planificación pedagógica.	46
A Planificación.	46
B Curriculum.	46
C Planificación curricular.	47
D Diversificación curricular.	47
E Programación curricular anual.	47
F Unidades didácticas.	47
G Sesión de aprendizaje.	48
2.2.4.2 Ejecución curricular.	49
A Estrategias de aprendizajes.	50
B Formas de enseñanza aprendizaje.	51
C Métodos de enseñanza.	52
2.2.4.3 Evaluación pedagógica.	52
A Evaluación.	52
B Evaluación curricular.	52
C Evaluación de los aprendizajes.	53
D Supervisión pedagógica.	53
E Monitoreo.	53

F Autoevaluación.	54
G Coevaluación.	54
H Heteroevaluación.	54
2.2.5 Definición de términos básicos.	55
<b>CAPÍTULO III:</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	59
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis general	59
3.1.2. Hipótesis específicos	59
3.2. Variables	59
3.2.1. Definición conceptual	60
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de estudio	64
3.3.2. Diseño	66
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7. Método de análisis de los datos	
<b>RESULTADOS</b>	73
4.1. Descripción	83
4.2. Discusión	86
<b>CONCLUSIONES</b>	88
<b>SUGERENCIAS</b>	90
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	
Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos.	
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable Liderazgo transformacional.	62
Tabla 2: Operacionalización de la variables gestión pedagógica.	63
Tabla 3: Validación de instrumento.	68
Tabla 4: Confiabilidad de instrumento.	69
Tabla 5: Baremo de la variable liderazgo transformacional.	69
Tabla 6: Baremo de la variable de gestión pedagógica.	70
Tabla 7: Bondad de ajuste para la determinación del tipo de datos.	71
Tabla 8: Liderazgo transformacional y la gestión pedagógica de los directores de la UGEL 08-Cañete.	76
Tabla 9: Liderazgo transformacional y el nivel de planificación pedagógica.	78
Tabla 10: Liderazgo transformacional y el nivel de la ejecución curricular.	80
Tabla 11: Liderazgo transformacional y el nivel de la evaluación pedagógica.	82
:	
:	



## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama representativo de muestra	65
Figura 2 Niveles de liderazgo transformacional de los directores de la UGEL 08 Cañete	73
Figura 3 Niveles de gestión pedagógica de los directores de la UGEL 08 Cañete.	74
Figura 4 Niveles de liderazgo transformacional y la gestión pedagógica de las directores de la UGEL 08 Cañete.	75
Figura 5 Niveles de liderazgo transformacional y la planificación pedagógica.	77
Figura 6 Niveles de liderazgo transformacional y la ejecución curricular.	79
Figura 7 Niveles de liderazgo transformacional y la evaluación pedagógica.	81

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cómo se relaciona el liderazgo transformacional y gestión pedagógica de los directores de al UGEL 08 de la provincia de Cañete? y el objetivo general fue: El liderazgo transformacional se relaciona con la gestión pedagógica de los directores de la UGEL 08 de la provincia de Cañete año escolar 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 directores pertenecientes a la UGEL 08 de Cañete. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe alta relación de las variables determinadas así mismo al apreciar del grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Sperman  $\rho = 0.724$  significa que existe una alta relación entre las variables, frente al  $p < 0.05$ , existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, el Liderazgo Transformacional se relaciona con la Gestión Pedagógica de los directores de la Ugel 08 de la provincia de Cañete año escolar 2013

Palabras claves: liderazgo, transformacional, gestión, pedagógica.

## **ABSTRACT**

This research work was as a general problem: do relate the transformational leadership and pedagogical management of Directors of UGEL 08 of the Cañete province? and the general objective was to: transformational leadership is related to pedagogical management of the directors of the Cañete province UGEL 08 school year 2013.

The type of research was basic descriptive nature - correlational, the design was not experimental transversal-correlacional cutting. The sample was conformed by 120 managers belonging to the 08 UGEL of Cañete. Applied technique of the survey type questionnaire Likert scale for both variables.

Research, have found that there is a high ratio of variables determined also to appreciate the degree of correlation between the variables determined by the Playboy Rho  $\rho = 0.724$  means there a high relationship between variables, front  $p < 0.05$ , to exist sufficient condition to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, so it Transformational leadership is related to pedagogical management of the directors of the Cañete province Ugel 08 school year 2013

Key words: transformational leadership, management, pedagogical.

## INTRODUCCIÓN

Es importante saber que el director de las instituciones educativas, en su misión de reestructurar el proceso educativo, debe tener en cuenta que la educación debe ser un proceso de calidad conducido con eficiencia y eficacia, para el logro de mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

En este sentido, se tiene que los directivos como conductores de las instituciones educativas deben de poseer un perfil que les permita, canalizar y resolver inquietudes, de eso depende el éxito de su liderazgo como director en la solución de problemas.

En este contexto, se consideró importante desarrollar una investigación sobre Liderazgo Transformacional y Gestión Pedagógica, de los directores de la UGEL 08 Cañete año escolar 2013.

El estudio se enmarco en un tipo de investigación de diseño no experimental, transversal, explicativo correlacional se aplicó dos cuestionarios de encuesta, el primero es sobre la variable de liderazgo transformacional con cinco dimensiones y una escala de calificación para sus respuestas, de igual manera para la variable de gestión pedagógica con tres dimensiones y una escala de calificación para las respuestas marcando las categorías nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El referido trabajo se desarrolló en 4 capítulos:

El primer capítulo expone, el problema de la investigación, el planteamiento del problema, identificando el problema general y los problemas específicos, la justificación, del problema donde se incluyen las razones que hacen que la investigación sea importante; asimismo tenemos las limitaciones, los antecedentes y finalmente el objetivo general y los objetivos específicos.

En el segundo capítulo referido al marco teórico; que es lo que fundamenta la investigación se describe el contexto de estudio, se abordan conceptos y

conocimientos de liderazgo transformacional y gestión pedagógica, y finalmente se definen los términos básicos.

En el tercer capítulo se describe el marco metodológico, comprenden la hipótesis general y tres específicas, a ser demostradas; se definen las variables operacional y conceptual; en cuanto a la metodología se especifica el tipo de estudio y el diseño de la investigación, se precisa la población y muestra de estudio, asimismo la metodología de la investigación las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis utilizado.

En el cuarto capítulo, se lleva a cabo el análisis descriptivo de resultados, el mismo que permitió concretar la relación entre las dos variables, para luego exponer la discusión de resultados, se presenta y muestran las conclusiones a que ha llegado la investigación, indicando la relación existente entre las variables de Liderazgo transformacional y la Gestión pedagógica de los directores de la UGEL 08 Cañete 2013; finalmente se propone las sugerencias respectivas para superar las deficiencias en la investigación. Se hace referencia de los materiales bibliográficos consultados y que nos han ayudado en la investigación, para finalizar y mayor veracidad agregamos los anexos, del trabajo realizado.